

學校編號：323080

質素評核報告

基督教挪威差會主辦信義中英文幼稚園

九龍又一村瑰麗路 36 號

二零一二年二月七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一二年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年二月七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校重視團隊的建立，致力推動學校持續發展。校長於二零一零年到任後迅速與教師團隊磨合，抱持開放的態度與員工溝通，又增加教師參與學校發展和表達意見的機會，能提升團隊的協作效能和建立議事文化。自上次質素評核後，學校參考評核隊的建議，積極進行自我檢視，管理層帶領教師團隊，以促進兒童學習為發展核心，共同探討改善方案並予以落實，群策群力，成功營造理想的協作氣氛，是學校持續進步的一大助力。
- 1.2 學校着力建立系統化的自評機制，定期蒐集、整理和分析持分者意見，以檢視各項工作的效能。學校能通過自評掌握各方面的表現，並能根據檢視結果，按緩急優次推行發展工作，步伐合理且切合校情。學校所擬定的工作計劃以學與教為核心，能考慮家長、教師及兒童的需要，從多角度推展相關工作，所選的策略均能對準既定目標。為了順利推展各項工作，管理層增加專業交流的機會，讓教師通過同儕備課、觀課等方式互相學習和分享教學心得，營造學習氣氛，又引入校外培訓及安排友校的交流互訪，逐步拓寬教師的視野。學校鼓勵教師學以致用，加強專業能量，以提升整體教學水平。
- 1.3 學校非常重視與家長的溝通，設立多種渠道連繫家長，例如面談、通告和通訊月刊等，讓家長了解子女的學習情況及學校的發展動向。家長讚賞校長及教師對兒童關愛的態度，信任和支持學校，又踴躍參與各類親子活動，彼此已建立良好的夥伴合作關係，有

助學校的長遠發展。此外，學校注重兒童的成長和學習需要，能有策略地照顧有學習差異的兒童。教師會為個別有需要的兒童進行輔導和調適課業，並運用適切的教具，讓兒童易於掌握學習，又與家長溝通及作適時轉介，讓兒童得到妥善的照顧和教育。整體而言，校園的氣氛和諧，兒童喜愛校園生活，友伴相處融洽，充分體現學校的關愛文化。

2. 學與教

- 2.1 學校近年銳意改善課程設計及實施的效能，以實踐兒童為本的課程理念。學校參考教材套，按主題組織課程內容，為兒童提供全面而均衡的學習經驗，能照顧兒童在體能、認知、情意和群性、美感和文化各方面的發展需要。活動以綜合形式設計，符合兒童的生活經驗及興趣，內容由淺入深，進度合適。學校會按主題學習需要，安排外出參觀和提供接觸社區的機會，讓兒童有多元化的學習經驗，提升學習效能。
- 2.2 學校的課程監察、統籌及檢討工作效能理想。管理層賦予教師課程創新的空間，並能通過批閱教學計劃、觀課及參與會議等途徑了解各級課程的推行情況，發揮督導和監察的角色，適時給予教師指導和支援。教師的態度開放，願意作出新嘗試及接納同事意見，認真地反思，使教學效能得以持續改善。
- 2.3 承接上年度發展，學校以「培養兒童主動學習態度」為本年度的關注事項，從日程編排、環境創設、資源運用等方面構思策略，並能落實推展。為增加兒童進行自選活動的機會，學校調整活動時段，讓各級兒童均能享有充足的自由遊戲時間，且能在寬闊的場地內與同伴玩耍，效果理想。教師能善用課室的空間，清晰地規劃學習區角；大部分區角的布置能配合學習主題，物料頗充足

和多元化，擺放亦有條理，能吸引兒童取用。自選活動時間中，兒童按個人意願選擇各類型區角，教師會適時參與和介入遊戲，協助兒童掌握技巧或概念。兒童普遍主動參與及投入遊戲，尤其喜愛與同伴一起拼砌積木、進行扮演活動及美藝活動，偶爾也會參與科學實驗，學習氣氛和諧愉快，反映改善學習環境的工作初見成效。在此基礎下，學校可進一步探討如何發揮教師的角色，激發兒童求知的態度及加強他們進行觀察、比較和推理的能力，讓他們能更有效地在區角中建構知識。

- 2.4 學校為提升兒童的閱讀興趣，由家庭方面入手，推行「親子閱讀樂」計劃及向家長提供相關的外界資源，鼓勵他們認識親子閱讀的益處及與子女一起享受閱書的樂趣。此外，學校亦安排教學活動作配合，設立「閱讀樂」時段以增加兒童閱讀的機會、改善圖書角的設置以吸引兒童閱讀等。觀察所見，兒童會主動選取與教學主題相關的書籍閱讀，能簡單地描述書本內容，更會主動向同伴介紹張貼於作品區之親子讀書報告，顯示學校已能成功提升各級兒童的閱讀動機。
- 2.5 教師的態度親切，尊重兒童，認真準備教學活動，常給予機會兒童發表想法，又讓兒童參與各類型活動，讓兒童能從體驗中學習。大部分教師能掌握教學活動的重心，利用有趣的方法引起兒童的學習動機，且步驟清晰，能適當地回應兒童的想法及引導他們掌握學習重點。惟小部分教師仍需在教學過程中多注意兒童的表現，適時給予指導及鼓勵，以提升兒童的投入程度。
- 2.6 為鼓勵兒童自主學習，學校正逐步改善課業設計。各級的課業類型趨向多元化，設有親子資料搜集、活動後用文字或圖畫分享感受等不同形式的習作，鼓勵思考及應用。惟高班課業的抄寫次數頗多，學校宜加以檢視及改善。

2.7 學校制定兒童學習經驗評估指引讓教師參考，內容清晰，有助提升評估的客觀性。評估的內容全面及有系統，包含各發展範疇學習經驗評估、觀察記錄和整體發展狀況分析，另向家長提出具體的跟進建議，內容能回應個別兒童的需要。除運用日常觀察資料回饋教學外，學校可針對重點發展的項目，如兒童的自主學習表現，根據現有的評估資料作檢視和分析，以協助評鑑計劃的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

學校對自評工作抱持認真的態度，重視兒童的學習效能，團隊能坦誠地剖析表現的強弱，積極構思如何推動學校發展，使教學效能在短時間內有明顯的提升。現時，團隊的協作已見暢順，各方面的表現亦已趨向平穩。學校可回顧近年的工作經驗，在已有的基礎上，繼續鞏固學與教效能和深化發展項目，使教育質素得以持續進步。